

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Daltonschool De Springplank
(14ZB00)



Oldenoert 55
9351 KV Leek

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school | Daltonschool De Springplank |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Vereniging voor G.P.O. in Noord Nederland NoorderBasis |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 20.01 |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Springplank - Daltonschool met de Bijbel. Leren en Leven in het licht van Gods Liefde.

Wij mogen kinderen mee opvoeden op weg naar zelfstandig functionerende volwassenen in deze maatschappij. Op De Springplank wordt lesgegeven in 8 jaargroepen. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. Ons Daltononderwijs leert de kinderen om moderne ontwikkelingen en inzichten kritisch onderzoekend te benaderen. We geven de kinderen goed onderwijs en bieden hun een veilige en optimale schoolomgeving om gaven en talenten van de kinderen tot bloei te laten komen. Daarin is ieder kind uniek. In ons onderwijs houden wij daarom rekening met verschillen. We passen de leerstof daar waar nodig aan in moeilijkheid, tijd en tempo. De Springplank is een Daltonschool. In de school werken we in rijke leeromgeving en aan een sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen. We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aangaan om nieuwe doelen na te streven. We hechten veel belang aan: respect voor elkaar ontwikkelen, leren samenwerken en zelfstandigheid- en verantwoordelijkheid nemen voor eigen leren, al naar gelang de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt. Binnen het Daltononderwijs noemen we dit 'eigenaarschap'. Reflectie op de lesstof en op het leerproces, is op De Springplank heel belangrijk. Vanaf groep 4 worden er Leerling-Ouder-Leerkracht-(LOL)-gesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken staan de eigen leerdoelen van leerlingen centraal; "waar willen de kinderen aan werken, wat hebben ze nodig om hun doelen te bereiken en welk gedrag is daarbij wenselijk"? Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook aandacht voor het verschil in talenten en belangstelling van ieder kind. Wij hebben hiervoor diverse mogelijkheden binnen en buiten onze school.

Onze visie op passend onderwijs

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou een plek op onze school moeten zijn. We willen ons voor alle kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons op de goede plek is hebben we een protocol gemaakt. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kan via de directeur een arrangement aangevraagd worden, om onderwijs op een reguliere basisschool te blijven volgen. Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de mogelijkheden van de school. De keuzevrijheid van de ouders kan immers worden beperkt door de aard en zwaarte van de beperking en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school om deze kinderen verantwoord op te nemen.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij graag met u in gesprek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ieder kind telt mee en is een waardevol en uniek kind van God. We herkennen de talenten van onze leerlingen en helpen hen deze verder te ontwikkelen. Dit doen we door te staan voor kwalitatief goed onderwijs. Met ons diverse aanbod sluiten we aan bij de leerlingen en hun individuele behoeften. We hebben zicht op het leerproces en de ontwikkeling van onze leerlingen en borgen een doorgaande leerlijn in de school. Om dit te kunnen bieden is een goede samenwerking met ouders en leerlingen voor ons van groot belang. Op onze school zij we respectvol, open en nieuwsgierig naar elkaar en naar de wereld om ons heen.

De Springplank is een school van NoorderBasis. We willen actief onze christelijke identiteit uitdragen en onderdeel maken van elke dag. We geloven dat God ons liefheeft en wij willen deze liefde graag uitstralen in ons werk. Wij staan open voor kinderen van ouders die onze christelijke identiteit onderschrijven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze ondersteuning is opgezet volgens het model Handelingsgericht werken (HGW). De eerste lijn van zorg wordt verzorgd door de leerkracht. Ook wel basiszorg genoemd. Als tweede lijn is de extra zorg die we zelf, met behulp van onze onderwijsondersteuners en intern begeleider, kunnen bieden wanneer een leerling zorg op maat nodig heeft.

Wanneer er specialistische(re) zorg nodig is voor een leerling dan kunnen we zorg aanvragen via onze vereniging NoorderBasis. U kunt hierbij denken aan orthopedagogen, ambulante begeleiders, gedragspecialisten en specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Samen zoeken we verder wat de leerling nodig heeft.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de zorg zijn wisselend op onze school. Het is afhankelijk van de grootte van de groep, ervaring van de leerkracht en de specifieke leerling kenmerken. In gesprek met ouders kijken we regelmatig wat we kunnen bieden en of dat voldoende is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben een aantal doelen opgesteld voor de komende periode:

1. Verstevigen en verduidelijken van onze zorgroute binnen de school.
2. Afronden van de ABC-training. Dit is een training om preventief te gaan sturen op structuur en veiligheid in de school.
3. Op De Springplank noemen we het extra aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben 'Atelier'. Dit aanbod willen we verder uitbouwen en door ontwikkelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Gedragswetenschapper | | | |
| Generalist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Logopedist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |







| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Reken-/wiskunde-specialist |  | | |
| Taal-/leesspecialist |  | | |

Toelichting specialisten

De Springplank is een school van NoorderBasis. Binnen NoorderBasis is een Bovenschools Onderwijs Ondersteuningsteam (BOOT) beschikbaar waarin verschillende specialisten ten dienste van de scholen werkzaam zijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|--------------|---|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | |  | |
| NT2-klas | | |  |
| Observatieklas | | |  |
| Schakelklas | | |  |
| Taalklas | | |  |
| Voorschool | | |  |

Toelichting voorzieningen

NoorderBasis heeft een eigen SBO en (V)SO school. Daar zijn specifieke groepen en kinderen met meer ondersteuningsbehoeften op bijvoorbeeld gedrag.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


















| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | |  | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling | | |  |
| Aanbod NT2 | | |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | |  | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Als we op De Springplank ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning overstijgt, kunnen we dit via het Bovenschool Onderwijs Ondersteuningsteam (BOOT) binnen halen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling | | |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Bijles (op vakinhoud) | | |  |
| Compenserende dyslexiesoftware | |  | |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Huiswerkbegeleiding | | |  |
| Overgang PO-VO | | |  |
| Preventieve methode leesproblemen | |  | |
| Rouwverwerking | |  | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden | | |  |
| Training studievaardigheden | | |  |
| Weerbaarheidstraining | | |  |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor een time-out |
| Ontspanningsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Behandelingsruimte |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

NoorderBasis heeft veel protocollen (o.a. voor het Veiligheidsplan) opgesteld en beschikbaar gemaakt voor de scholen. Deze zijn door de school school specifiek gemaakt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 57 % | 43 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op De Springplank werken we Handelingsgericht. De ondersteuningsroute m.b.t. leerlingenondersteuning binnen de school is beschreven in onze ondersteuningsroute en bestaat uit de volgende 7 stappen:

Stap 1: Leerkracht signaleert een probleem.

Stap 2: Leerkracht meldt de leerling bij de IB'er.

Stap 3: Leerkracht en IB'er onderzoeken samen en kiezen een aanpak.

Stap 4: Leerkracht en IB'er evalueren samen.

Stap 5: Leerkracht en IB'er zoeken een structurele oplossing binnen de school.

Stap 6: Indien nodig wordt de ondersteuning uitgebreid.

Stap 7: Voor de leerling wordt een passende plek gezocht evt. buiten de eigen basisschool.

Opmerkingen; bij elke stap worden uiteraard ook de ouders betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de ondersteuning. Uiteraard kan de leerkracht terecht bij IB'er en/of directie. Ook kan de samenwerking met ouders bij leerlingen opgeschaald worden door IB'er, directeur, BOOT en/of externe instanties te betrekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Coördinator deelverband |
| GGD |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Toelichting samenwerking

Er is op school een nauwe samenwerking met Sociaal verpleegkundige van de GGD. Hier kunnen ouders terecht wanneer zij vragen hebben m.b.t. zorg, opvoeding etc.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het SOP opnieuw bekeken, besproken en aangepast.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's en bijbehorende doelen worden jaarlijks geëvalueerd met ouders. Vanaf schooljaar 2023-2024 worden OPP's opgesteld in ParnasSys op basis van het Doelgroepenmodel.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |